



KONČNO POROČILO ZA OPERACIJO
POŠ 2016-2021

»Popestrimo šolo 2016–2021 – Izobraževanje strokovnih delavcev za krepitev
kompetenc šolajočih«

POROČILO O REZULTATIH IN EVALVACIJI PROJEKTA

Naziv upravičenca:	Gimnazija, elektro in pomorska šola Piran
Naziv operacije:	POŠ 2016-2021 – GEPŠ Piran
Številka operacije (e-MA):	OP20.00465
Stroškovno mesto operacije:	1513
Ime in priimek multiplikatorja POŠ:	Tamara kavs
Obdobje izvajanja operacije	1. 11. 2016 - 30. 9. 2021
Naslov spletne strani, na kateri ste predstavili vsebino operacije ¹	http://www.geps.si/node/38
Datum poročila:	30. 9. 2021

¹ V skladu z Navodili MIZŠ je upravičenec dolžan pri izvajanju operacije upoštevati zahteve obveščanja in informiranja javnosti, v okviru česar je med glavnimi obveznostmi upravičenca, da na svoji spletni strani med izvajanjem operacije objavlja informacije o operaciji, vključno s kratkim opisom ciljev in objavo rezultatov (nastalih izdelkov) operacije ter poudariti podporo, prejeto s strani EU - naslov spletne strani upravičenec sporoči ministrstvu.

POVZETEK IZVAJANJA AKTIVNOSTI PROGRAMA POŠ V OBDOBJU 2016-2021

Na Gimnaziji, elektro in pomorski šoli Piran, smo že od samega začetka projekta sledili zasnovi, predvideni v prijavi. Načrt razvoja kompetenc dijakov in učiteljev smo razdelili na 8 tematskih sklopov. Pri navedbi sklopov navajamo nekaj ključnih aktivnosti, ki smo jih tekom projekta izvedli v posameznih in jih prepoznavamo kot primere dobrih praks. Večina aktivnosti je potekala skupinsko, nekatere (npr. individualna učna pomoč) pa tudi individualno. V času šolanja na daljavo smo se prilagodili in aktivnosti izvajali preko ZOOM-a. Aktivnosti je takrat bilo številčno manj, so pa bile bolj strukturirane in vnaprej določene. Zaradi novosti s katero smo bili vsi soočeni tako rekoč čez noč, so dijaki sodelovanje online sprejeli zelo pozitivno, saj so imeli občutek, da se na njih ni pozabilo. So pa dijaki iz pasivnih opazovalcev postali akterji, saj je vsak dobil svojo nalogo ali vlogo, ki jo je moral izpeljati. Ravno zato se na koncu lahko pohvalimo z odličnimi uspehi na dveh tekmovanjih, ki smo se jih preko projekta udeležili in sicer doseženo 3. mesto na tekmovanju za Šolo ambasadorke Evropskega parlamenta in uvrstitev v finale tekmovanja Joung Achievement Slovenija – Moje podjetje.

Projekt Popestrimo šolo je velika dodana vrednost šoli, ki ga izvaja, saj lahko poveže veliko aktivnosti med seboj in tako naredi šolanje za dijake kvalitetnejše, kreativnejše in postavi jih v aktivno vlogo, kreatorje lastnega izobraževanja.

1. Aktivnosti v povezavi z lokalnim okoljem: MOJ KRAJ – MOJ DOM

Aktivnosti v tem sklopu so vključevale: organizacijo predstavitev poklicev, študijev ali podjetij, koordinacijo delovne prakse (neformalno učenje) za 3. letnike gimnazije, vodenje projekta Šola ambasadorke Evropskega parlamenta, vključno s predvidenimi dejavnostmi (projektni dan EU na gimnaziji in delavnice na elektro-pomorski šoli, obeležitev dneva EU na gimnaziji in elektro-pomorski šoli, ureditev EU točke), koordinacija projekta Dijak dijaku proti raku, promocija šole po osnovnih šolah (predstavitvene delavnice) in povezovanje z osnovnošolskimi svetovalnimi delavkami, novoletna obdarovanja s Centrom za socialno delo Piran, sodelovanje na šolskih prireditvah oziroma dogodkih (Pomorski krst, Dan odprtih vrat, Dan GEPŠa ...), organizacija izletov in pohodov v okoliške kraje, spodbujanje podjetništva s spoznavanjem podjetnikov in njihovega delovanja ter ustvarjanja lastnega dijaškega podjetja.

2. Aktivnosti za spodbujanje pozitivnega odnosa do sebe in drugih: SVET JE LEP

Ta sklop je vključeval aktivnosti, ki so spodbujale pozitiven pogled na življenje in svet okoli sebe. Vključeval aktivnosti kot so npr: spodbujanje prostovoljstva med mladimi, vzpostavitev oglasne deske lepih misli, organizacija in izvedba delavnic o solidarnosti, pisanje solidarnostnih razglednic naključnim ljudem, pisanje in pošiljanje božične in novoletne pošte (pošiljanje pošte med dijaki med oddelki, pisanje voščilnic za uporabnike storitev v domovih upokojencev), organizacija in koordinacija prireditve Drzni, razredne ure z delavnicami učenje učenja za dijake 1. letnikov, delavnice Matura ni stres za dijake zaključnih letnikov, novinarski krožek, sodelovanje v projektu Podjetnost v gimnaziji in v projektu JA Slovenija – Moje podjetje, delavnice osnovnih spretnosti in veščin (funkcionalna in digitalna pismenost, družabna omrežja in komunikacija, podjetnost), organizacija dogodkov za spodbujanje kulture branja (ure pravljic, bralni maraton, noč v knjižnici), tekmovanje Časovna kapsula, ki dijake opominja na to, da je čas šolanja na domu in epidemije le prehodni čas, ki ga je potrebno prebroditi.

3. Aktivnosti za spodbujanje socialnih stikov med učenci: JAZ, TI in ON – MI

Ta sklop je vključeval aktivnosti, ki so spodbujale vzpostavljane kvalitetnih medsebojnih stikov med dijaki. Vzpostavili smo sistem tutorstva - medsebojne učne pomoči med dijaki, izvajali socialne igre za prve letnike in novince v dijaškem domu ob začetku šolskega leta ter

priložnostno med šolskim letom, obeleževali svetovne dneve s postavitvijo oglasne deske, organizacijo delavnic ali predavanj, organizirali smo turnirje v družabnih igrah in različnih športih, organizirali družabne dogodke (novoletne večerje, kino večeri, lov na zakladov), neformalna druženja z dijaki na ZOOM-u v času šolanja na daljavo...

4. Aktivnosti za spodbujanje medijske in informacijske pismenosti: NI VSE TAKO, KOT SE ZDI

V tem sklopu so dijaki spoznavali svet brez telefona (organizacija dneva brez telefona – priprava alternativnih oblik druženja za dijake) - športne in družabne igre, miselne naloge in uganke, dijaki so se urili pri izdelavi spletnih strani, celostne podobe dijaškega podjetja, vzpostavljali strani na socialnih omrežjih in na njih objavljali, spoznavali kako deluje promocija preko družabnih omrežij, obiskovali so delavnice z načrtovanjem, udeležbo in analizo obiskov na dogodkih (filmski festival, gledališka predstava, koncert ...), spoznavali digitalno varnost in »fakenews« ter odvisnosti.

5. Aktivnosti za spodbujanje sobivanja z naravo: PRIJATELJI NARAVE

Ta sklop je vključeval aktivnosti, ki so spodbujale zdrav način življenja in sobivanja z drugimi živimi bitji. Ta sklop je vključeval aktivnosti kot so spodbujanje druženja in učenja dijakov na šolskem vrtu, učenje v naravi, organizacija in udeležba na naravoslovnem taboru v Bohinju, organizacijo zbiralnih akcij, spodbujanje dijakov za udeležbo na športnih prireditvah, spoznavanje ribolova, obiski zavetišča za zapuščene živali in sprehajanje psov...

6. Aktivnosti za spodbujanje ustvarjalnosti: POGLEJTE! PRISLUHnite!

V tem sklopu smo spodbujali dijake, da se udeležujejo tematskih delavnic, natečajev. Naši dijaki so se udeležili pesniškega natečaja mala Veronika, pridružili smo se akciji »21 tisoč voščilnic za 21 tisoč starostnikov« in spodbudili dijake, da izdelajo voščilnico ali napišejo pismo starostnikom v domovih upokojence, pisali so apele in sporočila solidarnosti za Amnesty Slovenija.

7. Aktivnosti za individualno delo z učenci: PRIŠEL SEM PO PO-MOČ

V tem sklopu so multiplikatorke nudile individualne nasvete za lažje pomnjenje snovi in predelavo gradiva, učno pomoč, nasvete ob osebnih stiskah, poiskale pomoč ob težavah, ki jih dijak ne bi zmozel premagati sam ali ob pomoči multiplikatorke. Multiplikatorke so v tem sklopu tudi nudile individualne nasvete glede nadaljnjega izobraževanja na fakulteti oz. možnostih zaposlovanja. Dijake so tudi pripravljale na zaposlitvene razgovore.

8. Aktivnosti za strokovne delavce: NOVA ZNANJA, NOVE PRILOŽNOSTI

Glede na to, da smo v projektu sodelovale tri multiplikatorke, smo izvedle več različnih usposabljanj za strokovne delavce. V usposabljanje smo vključile 290 strokovnih delavcev in jim nudile naslednja usposabljanja:

- Delavnica Googlove aplikacije za lažji vsakdan (Koledar, Drive, Dokumenti, Forms),
- Delavnica Promocija na družbenih omrežjih – kako in zakaj?
- Kompetence - dijaki – šola
- POŠ na GEPŠ Piran - predstavitev prakse in drugih dejavnosti
- Delavnica Preko spoznavanja sebe, spoznavamo učence
- Delavnica Zakaj je delovna praksa smiselna za vse srednješolce in kako se jo lahko še izboljša?
- Delavnica Poti za izboljšanje učno-vzgojnih dosežkom - primeri dobre prakse
- Delavnica Dober glas seže v deveto vas – Smotrna uporaba pametnih telefonov

- Lokalni pristopi k poklicni orientaciji

UDELEŽBA OTROK V AKTIVNOSTIH POŠ

Veliko truda je bilo vloženega ravno v animacijo dijakov za vključevanje v aktivnosti POŠ. Multiplikatorke smo imele nalogo ponuditi čim več aktivnosti, ki bi dijake pritegnile. Glede na to, da nam je uspelo izpeljati izredno veliko aktivnosti in vanje vključiti ne le posameznike, temveč celotne generacije dijakov, smo to nalogo izpeljale odlično. Dijakom smo se prilagajale, jih spraševale in jim prisluhnile. Tako so dijaki z veseljem sodelovali v aktivnostih. Nekatere aktivnosti se bodo, na pobudo dijakov, izvajale pod mentorstvom profesorice šole tudi, ko se projekt POŠ izteče.

PROFESIONALNA USPOSABLJANJA STROKOVNIH IN VODSTVENIH DELAVCEV NA PODORČJIH OSNOVNOŠOLSKEGA IZOBRAŽEVANJA TER SREDNJEGA POKLICNEGA IN SPLOŠNEGA IZOBRAŽEVANJA

V projekt POŠ in usposabljanja smo na Gimnaziji, elektro in pomorski šoli Piran vključili 290 strokovnih delavcev in jim nudili naslednja usposabljanja:

- Delavnica Googleve aplikacije za lažji vsakdan (Koledar, Drive, Dokumenti, Forms),
- Delavnica Promocija na družbenih omrežjih – kako in zakaj?
- Kompetence - dijaki – šola
- POŠ na GEPŠ Piran - predstavitev prakse in drugih dejavnosti
- Delavnica Preko spoznavanja sebe, spoznavamo učence
- Delavnica Zakaj je delovna praksa smiselna za vse srednješolce in kako se jo lahko še izboljša?
- Delavnica Poti za izboljšanje učno-vzgojnih dosežkom - primeri dobre prakse
- Delavnica Dober glas seže v deveto vas – Smotrna uporaba pametnih telefonov

Na začetku smo usposabljanja izvajali v živo, v delavniških oblikah, v času šolanja na daljavo pa so usposabljanja potekala preko ZOOM aplikacije. Učitelji in drugi strokovni delavci (svetovalne delavke in ravnateljice), so izobraževanja dobro sprejeli in si v povratni informaciji želeli, da bi takih izobraževanj bilo še več. Kolegici multiplikatorki z manj delovnih izkušenj sta se strokovnim delavcem približali z novejšo tehnologijo in spoznavanjem le te, multiplikatorka z več delovnih izkušenj pa jim je približala tematike spoznavanja lastnih lastnosti, da bi lažje delali z dijaki/učenci.

DRUGE AKTIVNOSTI, RAZNO

Multiplikatorke smo na Gimnaziji, elektro in pomorski šoli Piran bile vpete v življenje celotne inštitucije, obeh šol, akvarija in dijaškega doma. Z aktivnostmi projekta Popestrimo šolo smo uspele povezati delovanje vseh štirih enot. Skrbele smo, da se je preko projekta vzpostavilo sodelovanje z mnogimi novimi partnerji v okolju in promoviralo zavod kot celoto.

MULTIPLIKATOR POŠ

V projektu so na naši šoli sodelovale tri multiplikatorke:

- Mojca Šipek; od začetka projekta do 27. 5. 2018
- Nika Vidergar, od 28. 5. 2018 do 31. 8. 2020
- Tamara Kavs; od 1.9.2020 do 30.9.2021

S projektom in njegovo zasnovo je pričela multiplikatorka Mojca Šipek. Maja 2018 jo je zamenjala multiplikatorka Nika Vidergar. Le to je v zadnjem delu projekta zamenjala multiplikatorka Tamara Kavs. Do zamenjav je prišlo, ker sta predhodni multiplikatorki dobili drugo zaposlitev. Multiplikatorji se ob pričetku dela zavedajo, da gre za začasno zaposlitev in zaradi socialne varnosti iščejo boljše priložnosti drugje. Eden od razlogov menjave zaposlitve je tudi razlog, da delo na projektu multiplikatorju ne omogoča napredovanja v nazive oz. plačilne razrede.

Menjava kadra je iz vidika kontinuitete in kakovosti lahko problematična, kar se je izkazalo tudi v našem primeru. Vsaka od mentoric je imela drugačna znanja, socialne in komunikacijske kompetence. To se je odražalo v spreminjanju aktivnosti iz obdobja posameznih multiplikatork. Za razvoj je to lahko sicer dobrodošlo, za uvajanje dejanskih sprememb, ki bi ostale trajno, pa ni tako perspektivno.

STROKOVNI TIM POŠ

Strokovni tim je na naši šoli obsegal vodjo projekta, ravnatelja, posamezne učitelje in multiplikatorke. Multiplikatorka je bila v svojem delu samostojna, imela je veliko mero avtonomije pri odločanju glede izpeljave aktivnosti v šoli in izven. Tim ravnatelja, vodje in multiplikatorke je na začetku vsakega šolskega leta opredelil aktivnosti projekta POŠ in jih v veliki meri umestil v letni delovni načrt šole.

Posamezni učitelji so z multiplikatorke sodelovali glede na potrebe izvedbe posameznih aktivnosti. Njihova pomoč je bila zaradi njihovega znanja in izkušenj, nepogrešljiva.

Dobro sodelovanje strokovnega tima je za izvedbo aktivnosti bistveno. Brez sodelovanja npr. učiteljev, bi se lahko zgodilo, da bi imela multiplikatorka bistveno večje težave s pridobivanjem in vključevanjem dijakov v dejavnosti. Ravno tako imajo učitelji vzpostavljeno mrežo partnerjev s katerimi že leta sodelujejo in vzpostavitev sodelovanja na ravni projekta je tako lažje steklo in potekalo ves čas trajanja projekta.

V našem primeru se je izkazalo, da je za delo multiplikatorke na projektu potrebna oseba, ki že ima nekaj delovnih izkušenj in je proaktivna. Vse multiplikatorke so delo opravljale korektno, vendar se je izkazalo, da so bili dijaki bolj zainteresirani za udeleževanje v aktivnostih, ko je bila tudi multiplikatorka bolj povezana z njimi.

Glede izvedbe profesionalnih usposabljanj za strokovne in vodstvene delavce za poglobljanje njihovih kompetenc, pa je pomembno, da je multiplikator že toliko izkušen, da ima znanja in kompetence, ki jih lahko posreduje kolegom učiteljem. Hitro se lahko zgodi, da multiplikator ne dosega znanj in kompetenc oseb, ki jim predaja znanja.

VPETOST V OKOLJE

Gimnazija, elektro in pomorska šola je s svojimi štirimi enotami (Gimnazija Piran, Elektro in pomorska šola Portorož, Dijaški dom Portorož in Akvarij Piran) je ob zaključku projekta Popestrimo šolo, dobro vpeta v lokalno okolje. Veliko vlogo pri tem imamo tudi multiplikatorke, ki smo se v času projekta trudile za pestro ponudbo aktivnosti za naše dijake in s tem vzpostavljale vezi z vedno novimi partnerji. V letih trajanja projekta smo sodelovali z izredno velikim številom zunanjih partnerjev; šolami, univerzo, podjetji, nevladnimi organizacijami, društvi, radijskimi postajami, javnimi zavodi, združenji... Sodelovanje z vsemi je pripomoglo k večji prepoznavnosti šole v okolju in vzpostavilo mrežo za sodelovanje tudi v bodoče. Vzpostavili smo stike, ki bodo našim dijakom morda omogočile tudi prve zaposlitve.

KAZALNIKI REZULTATOV IN NAPREDOVANJA PROJEKTA

Zap. št.	Naziv kazalnika	Načrtovana vrednost kazalnika	Dosežena vrednost kazalnika
1	Število usposobljenih strokovnih in vodstvenih delavcev	290	290
2	Število vključenih učencev oziroma dijakov	1710	1720
3	Število sodelujočih organizacij	50	146
4	Predstavitev projekta na spletni strani	1	1
5	Poročilo o rezultatih in evalvaciji projekta	6	6

Opombe - pojasnilo v primeru odstopanja doseženih vrednosti kazalnika od načrtovanih vrednosti kazalnika: (po posameznem kazalniku)

V kazalnikih ne odstopamo bistveno. Vključili smo 10 dijakov več od načrtovanih. Razlog za to je večji vpis od pričakovanega. Sodelovali smo z več organizacijami od prvotno načrtovanih. Temu smo se prilagodili glede na potrebe pri organizaciji aktivnosti.

STRATEGIJA PROŽNIH OBLIK UČENJA

STRATEGIJA PROŽNIH OBLIK UČENJA – prispevanje v kazalnik 10.5 Delež šol, ki so uspešno izvedle strategije prožnih oblik učenja.

V projektu POŠ smo izvajali neposredne vzgojno-izobraževalne aktivnosti, ki niso del rednega izobraževalnega programa in niso financirane iz javnih sredstev, in sicer smo izvajali individualne in skupinske neposredne vzgojno-izobraževalne aktivnosti z dijaki tako, da smo se posvečali njihovim individualnim potrebam, primanjkljajem oziroma nadarjenostim. Spodbujali smo razvoj njihove bralne pismenosti, dviga jezikovnih in socialnih kompetenc, kompetence učenje učenja, raziskovanja, inovativnosti, ustvarjalnosti, trajnostne naravnosti, uporabe tehnologije, spoznavanje podjetništva in podjetnosti ter karierno orientacijo.

Obenem smo izvedli usposabljanja - diseminacijo naštetih vsebin na strokovne delavce vzgojno-izobraževalnega zavoda predvsem na izkustveni ravni, kar je še dodatno prispevalo k dvigu splošnih kompetenc dijakov, s tem pa k boljši učni uspešnosti, večjim možnostim za uspešno izobraževanje, boljši socialni vključenosti in višjemu standardu vzgojno-izobraževalnega dela. V sklopu izvajanja projekta se je spodbujalo tudi sodelovanje z drugimi javnimi zavodi, gospodarskimi družbami in nevladnimi organizacijami v lokalnem in strokovnem okolju, v okviru česar smo zagotovili tudi usposabljanja strokovnih in vodstvenih delavcev drugih vzgojno-izobraževalnih zavodov s področja osnovnošolskega izobraževanja, poklicnega in strokovnega izobraževanja ter srednjega splošnega izobraževanja, ki prihajajo iz naše kohezijske regije (končni seznam v prilogi). Vse izvedene aktivnosti pomenijo prispevek k razvoju inovativnih učnih okolij in uvajanje prožnih oblik učenja v vzgojno-izobraževalni proces in s tem naš prispevek v kazalnik 10.5. V ta kazalnik prispevajo vzgojno-izobraževalni zavodi, katerih strokovni delavci so se udeležili naših usposabljanj, saj tudi ti uvajajo prožne oblike učenja v svoj vzgojno-izobraževalni proces. Iz tega sledi, da je strategija prožnih oblik učenja uspešno izvedena.

V okviru programa POŠ so bile načrtovane POŠ aktivnosti tako, da je multiplikator POŠ vsaj 75 odstotkov svojega delovnega časa izvajal vzgojno-izobraževalne aktivnosti neposredno z učenci in dijaki, preostanek delovnega časa pa namenil usposabljanju strokovnih delavcev, lastnemu profesionalnemu razvoju in vsem spremljajočim strokovnim aktivnostim.

ZAKLJUČEK

Projekt Popestrimo šolo je aktivnost, ki bi morala biti sestavni del vsake izobraževalne ustanove na osnovnošolski in srednješolski ravni. Na Gimnaziji, elektro in pomorski šoli Piran je pripomogel k razvoju novih aktivnosti in popestitvi že obstoječih šolskih aktivnosti. Projekt je bil prepoznan kot koristen, tako za učitelje kot za dijake. Žal bo veliko teh aktivnosti z zaključkom projekta zamrlo, nekatere pa se bodo kljub zaključku projekta vseeno obdržale in nadaljevale z izvajanjem. Predvsem tiste, ki so bile prepoznane pri učiteljih kot nepogrešljive. Šola bo tudi v bodoče skušala vzdrževati, preko projekta POŠ, vzpostavljeno mrežo strokovnih in drugih partnerjev.

Ime, priimek in podpis osebe, ki je pripravila poročilo:

Tamara Kavs

Ime, priimek in podpis odgovorne osebe zavoda:

Borut Butinar



Priloga: končni seznam usposobljenih.